INSTITUT DE FORMATION IFFESCRIME
Déclaration d'activité enregistrée sous le no .11930604693
auprès du Préfet de la région Ile de France
Cet enregistrement ne vaut pas agrément de l'Etat

Qualiopi processus certifié
Certification qualité délivrée au titre de la catégorie «Actions de formation»

EDUCATEUR FEDERAL 2

Module 7 : Leçons données	Connaissances	Savoir-Faire		Savoir-Être
		Général	Éléments Techniques Associés	
Être capable d'utiliser les grands principes et procédés pédagogiques en leçon individuelle simple, en toute sécurité.	- Les principes de la leçon individuelle - Respecter les différentes parties de la leçon individuelle -Situer le niveau de l'élève avant de prévoir les objectifs et d'organiser sa leçon individuelle	- Leçon individuelle simple sans aucune incertitude - Faire évoluer la vitesse (du lent au vite) de travail, la distance (du prêt au loin) et la complexité des exercices (simple au complexe) - Prise en main de l'élève, proposition d'une progression pédagogique, retour au calme. - Respect du salut - Évaluer les acquisitions et les difficultés en utilisation des corrections adaptées aux critères de réalisation - Proposer des situations de remédiations		- Concis au niveau de la démarche et des conseils - Porter un équipement adapté (plastron, masque, arme identique à celle utilisée par les élèves) - S'exprimer simplement - Écouter et communiquer avec son élève - Motiver et encourager son élève
Être capable de proposer des exercices de types mécaniques en pédagogie individuelle à partir de situations sans incertitude	- La gestuelle et la coordination fondamentale de l'enseignant : attitude, posture, enchainements de mouvements spécifiques, phraséologie et terminologie	- Effectuer une gestuelle correcte et adaptée : qualité et timing des signaux - Relâchement et fluidité du bras, placement de la main et de la pointe dans l'espace, les appuis, la coordination du bras et des jambes - Poser progressivement les différents éléments de la leçon - Indiquer la façon d'effectuer les exercices : comment, quand et pourquoi ? et insister sur les critères de réalisation - Donner à l'élève le temps de percevoir des sensations et de comprendre l'utilité du geste - Savoir utiliser la répétition de l'exercice comme procédé d'apprentissage moteur		
Être capable d'expliquer (comment et pourquoi) et de proposer des exercices à dominante mécanique à une arme sans incertitude, en leçon individuelle simple	Les paramètres qui interviendront dans les aspects mécaniques :	**Maîtriser les fondamentaux** La position de garde - Les déplacements - Les enchainements de déplacements	La tenue de l'arme, l'équilibre, le changement de rythme, les déplacements, la distance, le temps d'escrime Marche, retraite, fente, marché-fente, retour en garde. Sans changement de rythme sauf pour marché-fente	

EDUCATEUR FEDERAL 2

	- Les préparations, les cibles, la main de l'élève. - Les distances - La mobilité, l'expression de la vitesse, le changement de rythme. - L'observation des attitudes de l'élève (action, réaction, prise de décision)	- La tenue de l'arme d'estoc (poignée française et poignée orthopédique), de taille (sabre) - La façon de porter les coups aux trois armes - Les principales cibles à atteindre selon les armes - Les distances et la mobilité - La logique du jeu au fleuret, à l'épée et au sabre **Savoir-faire faire :** - Actions offensives initiales - Actions défensives - Ripostes - Attaque du fer - Prise de fer	Sabre : coup de pointe, coup de tranchant – tête, flanc, ventre, attaque composée d'une feinte Épée : coup droit, dégagement - aux avancées et au corps. Remise. Reprise Fleuret : coup droit, dégagement, coupé – dans les 4 lignes – Attaques composées d'une feinte Sabre : parades de tierce, de quarte, de quinte) Épée : parades-ripostes directes – Contre-attaques directes aux avancées (contre-offensive) Fleuret : parades latérales (quarte, sixte, septime, octave) – parades circulaires (contre de sixte, contre de quarte) Sabre : ripostes simples à la tête, au flanc, au ventre Épée : cf. actions défensives Fleuret : ripostes simples dans les 4 lignes Sabre : battement de quarte, battement de tierce Épée : battement et engagement dans les 4 lignes Fleuret : battement, engagement et pression dans les 4 lignes Épée : le liement, l'opposition	

EDUCATEUR FEDERAL 2

Module 8 : Leçon prise	Connaissances	Savoir-Faire		Savoir-Être
		Général	Éléments Techniques Associés	
Être capable de réaliser des exercices de types mécaniques en pédagogie individuelle à partir de situations sans incertitude	La gestuelle et la coordination fondamentale du tireur : attitude, posture, enchainements de mouvements spécifiques Les paramètres qui interviendront dans les aspects mécaniques : - Les préparations, les cibles, la main de l'élève. - Les distances - La mobilité, l'expression de la vitesse, le changement de rythme.	- Action, réaction, prise de décision - Savoir réaliser les actions demandées (conformité technique) - Maîtriser les fondamentaux : la tenue de l'arme, l'équilibre, le changement de rythme, les déplacements, la distance et le temps d'escrime - Réalisme et fluidité - Vitesse, précision de la touche, accélération - Coordination bras-jambes	Cf. contenu technique animateur et éducateur 1	- Tenue vestimentaire - Le salut - Implication et concentration

INSTITUT DE FORMATION IFFESCRIME
Déclaration d'activité enregistrée sous le no .11930604693
auprès du Préfet de la région Ile de France
Cet enregistrement ne vaut pas agrément de l'Etat

Qualiopi processus certifié
Certification qualité délivrée au titre de la catégorie «Actions de formation»

EDUCATEUR FEDERAL 2

Module 9 : Analyse de phrases d'armes à une arme conventionnelle et initiation à l'observation vidéo à l'arme passée	Connaissances	Savoir-Faire		Savoir-Être
		Général	Éléments Techniques Associés	
Être capable d'identifier l'ensemble des actions contenues dans une phrase d'armes Être capable d'identifier les actions prioritaires Être capable d'attribuer le point.	Respect de la logique internet de l'arme Classification des actions Phraséologie et terminologie Maitrise du temps d'escrime	- Identifier l'action offensive initiale - Différencier le coup double de l'action simultanée - Identifier les rôles d'attaquants, défenseurs, contre-attaquant - Identifier les changements de priorités		
Être capable d'effectuer une observation vidéo simple d'une séquence de match Être capable, suite à l'observation vidéo, de proposer une remédiation technique simple en leçon individuelle	Respect de la logique interne de l'arme Classification des actions Connaître les critères de réalisation technique	- Savoir remplir la feuille d'observation vidéo - Identifier points forts / points faibles du tireur observé dans 4 domaines : offensif, défensif, contre-offensif (épée), les déplacements - Proposer des exercices techniques de remédiation dans les 4 domaines identifiés à travailler lors d'une leçon individuelle		